

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 43 «Золотой петушок»
_____ Маймулина Н.В.
« ____ » _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по устранению
речевых нарушений у детей 5 -7 лет
на логопедическом пункте
МБДОУ ЦРР - детского сада №43 «Золотой петушок»
2013 – 2014 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
Головань
Анжелика
Леонидовна

г. Ессентуки
2013г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цели программы	4
Задачи программы	5
Аналитическая справка	7
Циклограмма работы логопеда	8
Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя	8
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи	10
Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР	12
Учебно-тематическое планирование	17
Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР	18
Перспективный план с детьми с ФФНР	19
План логопедической работы с детьми с ФФНР	20
План подгрупповых занятий по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР	26
Тематическое планирование лексического материала на логопункте	30
Организация индивидуальных занятий	32
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	32
План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР	34
Формы и средства организации образовательной деятельности	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
График работы учителя-логопеда	40
Перспективный план работы с родителями	41
Перспективный план работы с педагогами	45
Речевая карта	49
Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета	55
ЛИТЕРАТУРА	
Литература для родителей	57

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №43 «Золотой петушок».

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Конвенция о правах ребенка;
- Методические рекомендации Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Образовательная Программа дошкольного учреждения детского сада № 43 «Золотой петушок».
- Положение о дошкольном логопедическом пункте;

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Место программы относительно программы развития ДООУ и Программы «От рождения до школы»: **Главная идея** заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления

коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериним (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Цель программы:

- ✓ построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
- ✓ сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- ✓ обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- ✓ развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
- ✓ обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального

благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционног	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения;	- звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы

о аппарата;	и др.	-фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
-------------	-------	--	---

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Аналитическая справка

Решением городской ПМПК г. Ессентуки (Протокол № 7 от 19.04.2013 г) в МБДОУ ЦРР – детском саду № 43 «Золотой петушок» укомплектован логопедический пункт для детей с 5 до 7 лет в количестве 25 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

- 9 детей – ФФНР, стертая дизартрия,
- 12 детей – ФФНР, полиморфная дислалия,
- 2 ребенка – ФНР,
- 2 ребенка – ФФНР, мономорфная дислалия.

9 воспитанников группы – имеют легкие, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для данных детей (список детей зачисленных на логопедический пункт прилагается) соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Циклограмма работы логопеда по дням недели

Понедельник:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Вторник:

1. Оформление обязательной документации.
2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3. Работа с родителями.

Среда:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Четверг:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Подгрупповые занятия.
2. Индивидуальные занятия.

Преимственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение и предупреждение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Развитие связной речи старших дошкольников.
4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится для детей 5 – 6 лет до первого июня), для детей 6 – 7 лет длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа

осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
 Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
 Составление рассказа по сюжетной картине;
 Составление рассказа по серии сюжетных картин;
 Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
 Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
 Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий
 на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР
 6-го года жизни**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего **34 -102** занятия в год.

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий
 на каждого ребёнка, с заключением ФНР, ФФНР 7 года жизни**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

III период – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте.

Всего **34 -102** занятия в год.

Учебно - тематическое планирование

	ФФНР у детей 6-го года жизни			ФФНР у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые за- нятия	индиви- дуальные занятия

	102	51	51	102	51	51
Формирование звукопроизношения	76	25	51	69	18	51
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте	10	10		18	18	
Количество часов	<i>30 ч.15 м.</i>	<i>21ч.25м.</i>	<i>8ч.50м.</i>	<i>39ч.05 м.</i>	<i>25 ч. 50 м.</i>	<i>13ч. 15 м.</i>

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года

ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии – 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование

логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

✓ *провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;*

✓ *составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с*

- каждым ребенком;
- ✓ реализовать *коррекционно-развивающий* процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
 - ✓ вести *профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний*:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
 - ✓ выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - ✓ анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

**Перспективный план
логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю
1 период	Диагностика речевых навыков. Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.	1-я, 2-я неделя сентября По графику по 2 занятия каждый ребёнок
2 период	Подгрупповые и индивидуальные занятия:	По графику по 2

	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	занятия каждый ребёнок
3 период	Подгрупповые и индивидуальные занятия: - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - подготовка к обучению грамоте.	По графику по 2 занятия каждый ребёнок
Итоговая диагностика – 3-4 недели мая.		

План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие лексико-грамматических средств языка.</i></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь,</i></p>

музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки

рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении

	<p>после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II- III Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их</p>

тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии

картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - ну, мушка - пушка, кол - укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать

	<p>небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

**План подгрупповых занятий
по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР**

период	месяц	содержание работы
I	сентябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звук и буква У</p> <p>2. Звук и буква А</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением</p> <p>Звуковая оболочка слова</p>

		<p>Интонационные средства выразительности</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки</p>
	октябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>Звук и буква И</p> <p>1. Звук и буква Э</p> <p>2. Звуки П, Пь. Буква П</p> <p>3. Звуки П-Т</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Громкость слова, темп речи</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь</p>
	ноябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки К, Кь. Буква К</p> <p>2. Звуки П-К-Т</p> <p>3. Звуки Й, Ль</p> <p>4. Звуки Х, Хь. Буква Х</p> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь</p>
II	декабрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1. Звуки К-Х</p> <p>2. Звуки С, Сь. Буква С</p> <p>3. Звуки Н, Нь. Буква Н</p> <p>4. Звуки З, Зь. Буква З</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Гласные в положении после согласных</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p>

		<p>Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Употребление предлогов</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Составление предложения по демонстрационной картинке</p> <p>Распространение предложений</p>
	январь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1.Звуки С-З</p> <p>2.Звуки Б, Бь. Буква Б</p> <p>3.Звуки П-Б</p> <p>4.Звуки Л, Ль. Буква Л</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p>
	февраль	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1.Звук и буква Ш</p> <p>2.Звуки Ш-С</p> <p>3.Звук и буква Ж</p> <p>4.Звуки Ж-З</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез прямого открытого слога</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Сложные слова</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p>
III	март	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1.Звуки Ж-Ш</p> <p>2.Звук и буква Ц</p>

	<p>3.Звуки С-Ц</p> <p>4.Звук и буква Й</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез односложных слов</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Сложные слова</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Диалог с логопедом и друг с другом</p> <p>Пересказ</p>
апрель	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1.Звук и буква Ч</p> <p>2.Звуки Ч-ТЬ</p> <p>3.Звук и буква Щ</p> <p>4.Звуки Щ-СЬ</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез односложных слов</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Сложные слова</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Диалог с логопедом и друг с другом</p>
май	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <p>1.Звуки Щ-ТЬ</p> <p>2.Звуки Ш-Щ</p> <p><u>Слоговая структура слова:</u></p> <p>Место звука в слове</p> <p>Анализ и синтез односложных слов</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>Сложные слова</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Диалог с логопедом и друг с другом</p>

Контрольные параметры:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».

- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинку и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Тематическое планирование лексического материала на логопункте

Месяц	Неделя	Темы занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1-2-я	<i>Обследование детей</i>	
	3-я	Детский сад	Осень
	4-я	Игрушки	Деревья. Листья.
октябрь	1-я	Осень	Овощи
	2-я	Овощи.	Фрукты
	3-я	Фрукты	Насекомые
	4-я	Сад – огород	Перелётные птицы
ноябрь	1-я	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Грибы
	2-я	Перелётные птицы	Домашние животные и их детёныши
	3-я	Одежда	Дикие животные и их детёныши
	4-я	Обувь. Головные уборы.	Одежда
ка бр	1-я	Ателье	Зимние забавы

	2-я	Зимние забавы	Зимующие птицы
	3-я	Мебель	Мебель
	4-я	Новый год	Посуда
январь	1-2-я	<i>Новогодние каникулы</i>	
	3-я	<i>Обследование детей среднего возраста</i>	
	4-я	Семья	Животные жарких стран
	5-я	Зимующие птицы	Семья
февраль	1-я	Дикие животные зимой	Инструменты
	2-я	Почта	Морские, речные и аквариумные обитатели
	3-я	Транспорт	День защитника Отечества
	4-я	Наша армия	Транспорт
март	1-я	Весна. День рождения весны	Весна
	2-я	Праздник 8 Марта	Мамин день
	3-я	Комнатные растения	Перелётные птицы весной
	4-я	Профессии	Растения и животные весной
апрель	1-я	Откуда хлеб пришёл?	Наша страна
	2-я	Посуда	Профессии
	3-я	Мой дом. Мой город	Наш дом
	4-я	Домашние животные и их детёныши	Сад-огород-лес
май	1-я	Наша страна. Мой край.	Человек
	2-я	Человек	Домашние животные
	3-я	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности
	4-я	Лето	Лето

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФНР – 1-2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План

индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения

(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

План индивидуальных занятий на логопункте для детей с ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении

		сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Октябрь	<p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p>
	Ноябрь	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та-та, та-та-та-та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>
II	Декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p>
	Январь	<p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с]</p>

		-[ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Февраль	Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
III	Март	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ]-[ч] - [с'] - [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слоговой структуры.

Контрольные параметры:

Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;

Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;

Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;

Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;

Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.

Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.

Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке; Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ)

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему взаимодействия. Приложение «План взаимодействия с родителями»*

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Программа содержит описание оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. *«Паспорт логопедического кабинета».*

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов городской ПМПК, на основании которых дети поступают на логопедический пункт.
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопункт.
3. Рабочая программа логопедической работы (куда входят годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).
4. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
5. Отчёт учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

Приложение № 1

График работы учителя-логопеда

Понедельник	с 9 - 00 до 13-00
Вторник	с 13-00 до 17-00
Среда	с 9 - 00 до 13-00
Четверг	с 9 - 00 до 13-00
Пятница	с 9 - 00 до 13-00

Перспективный план работы с родителями на 2013 – 2014 учебный год

Цель:

выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МБДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Группа	Сроки
1	Анкеты.	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями)	старшая (ФФНР, ст.дизартрия, полиморфная дислалия), подготовительная (ФНР, ФФНР)	сентябрь декабрь май
2	Беседы:	Установление доверительных	старшая	октябрь

	ознакомительные	отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.		-ноябрь
	индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.	старшая, подготовительная	сентябрь В течение года
	тематические	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	старшая, подготовительная	ноябрь-декабрь
3	Родительские собрания	1.«Давайте познакомимся». Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.	старшая, подготовительная	сентябрь-октябрь
2.«Волшебные звуки». Подвести итоги за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка; оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.		старшая, подготовительная	январь	
3.«А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.		старшая, подготовительная	май	
4	Открытые	«Это мы знаем и умеем» -	старшая,	январь-

	занятия	<p>подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшего коррекционного воздействия. Рассказать об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий.</p> <p>«Что удалось?» - подводятся итоги работы за весь учебный год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала</p>	<p>подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>начало февраля</p> <p>май</p>
5	Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по ознакомлению с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по формированию целенаправленной воздушной струи; - по выполнению с детьми звукового анализа слов (графические обозначения); - по выполнению детьми анализа предложений (графические обозначения); - по составлению рассказа с использованием условных обозначений. 	старшая, подготовительная	В течение года
6	Наглядная агитация	<p>Оформление «Логопед советует» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «О заданиях» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О сравнении своего ребёнка с другими» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Что делать летом тем, кто 	старшая, подготовительная	В течение года

		<p>поступил на логопункт впервые?»</p> <p>- «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс?»</p> <p>- «Портфель в дорогу»</p>		
7	Консультации	<p>«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?»</p> <p>«Формирование графических навыков»</p> <p>«Речевой этикет»</p> <p>«Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте»</p> <p>«О шнурках и их пользе»</p> <p>«Что такое речевое поведение?»</p> <p>«Воспитание культуры речи дошкольников»</p> <p>«Постигая смысл слов»</p> <p>«Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»</p> <p>«Что необходимо для правильного звукопроизношения?»</p> <p>«Как заниматься с ребёнком?»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>«Исправление произношения шипящих звуков»</p> <p>«Пальцы помогают думать и говорить»</p> <p>«Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой»</p>	старшая, подготовительная	В течение года
8	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	старшая, подготовительная	В течение года
9	Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения).	старшая, подготовительная	по запросу родителей в течение года

**Перспективный план работы с педагогами
на 2013 – 2014 учебный год**

Цель:

рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МДОУ

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель, май	педагог-психолог, учитель - логопед, медицинские работники
Комплектование логопункта с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	заведующий МБДОУ, учитель - логопед, педагог-психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	учитель-логопед, зам.зав. по УВР, медсестра, педагог-психолог, воспитатели
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического	Сентябрь	заведующий МБДОУ, зам.зав.по УВР, учитель - логопед,

процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей		педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	учитель- логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель - логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, медсестра
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, медсестра, музыкальный руководитель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедического пункта (семинар-практикум)	Ноябрь	учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах;	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	Зам.зав.по УВР, учитель-логопед

— консультации по запросам		
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Зам.зав.поУВР, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Взаимопосещение занятий: - групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Зам.зав.по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Зам.зав. по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	учитель-логопед, зам.зав.поУВР, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
Составление статистического отчета	Май, июнь	педагог-психолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май, июнь	учитель-логопед, зам.зав.поУВР, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей _____

II Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляторного аппарата:

- губы: нормальные, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- зубы: нормальные, отсутствие зубов, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, сверхкомплектность, диастема (расщелина между зубами);
- прикус: нормальный, прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый (односторонний, двухсторонний), перекрёстный, прогнатия, прогения;
- язык: нормальный, макроглоссия, микроглоссия, подъязычная связка короткая (укороченная, толстая, утолщенная), наличие послеоперационного узла;
- твердое и мягкое небо: нормальное, высокое, готическое; излишне низкое твердое небо; расщелина (сквозная, односторонняя, двухсторонняя несквозная, полная, неполная, субмукозная); укорочение мягкого нёба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка; рубцовые изменения неба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей;
- нос: без патологии, носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, срастание мягкого неба с дужками, миндалинами или с задней стенкой глотки, увеличение глоточной непарной миндалины.

III Исследование моторной сферы:

1. Общая моторика:

- Объем выполняемых движений: полный, неполный;
- Темп: нормальный, быстрый, медленный;
- Активность: заторможенность, двигательное беспокойство, нормальная;
- Координация движений: норма, некоординированность;

Выводы: норма, незначительно нарушена, моторная неловкость.

2. Ручная моторика:

- Объем движений: полный, неполный, строго ограничен
- Темп выполнения: нормальный, быстрый, медленный;
- Активность: нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство;
- Координация движений: норма, незначительные нарушения, неполная, некоординированность,
- Наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляторной мускулатуре,
 - Переключаемость: точная, неточная;

Ведущая рука: левша, амбидекстр, правша

Вывод: N (сохранность функции); точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками; недостаточность мелкой моторики (испытывает затруднения при выполнении динамических проб); моторная ограниченность (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

3. Артикуляционная моторика:

- Объем движений: строго ограничен, неполный, полный;
- Точность выполнения: точно, неточно;
- Активность: нормальная, заторможенность, расторможенность;
- Мышечный тонус: N, повышен, понижен;
- Темп выполнения: нормальный, быстрый, медленный, замедление темпа при повторных движениях;
- Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия;
- Переключаемость, точность движений - достаточная, недостаточная;
- Саливация - N, повышенная;
- Тип смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки: активный, рефлекторный, пассивный, функциональный);

Выводы: Подвижность органов артикуляции без особенностей (правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения); артикуляционная моторика сформирована в пределах нормы (все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены); артикуляционная моторика сформирована недостаточно (замедленное и напряженное выполнение движений); значительные нарушения в артикуляционной моторике (выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы).

IV Исследование состояния звукопроизношения:

- Объем нарушения (полиморфное, мономорфное)
 - Характер нарушения (элизия, замена, искажённое, дефектное произношение, смешение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)___
 - Вид нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторная алалия)_____
 - Форма нарушения (внутри дислалий, дизартрии, ринолалий)_____
- Нарушенные звуки: - отсутствуют: _____
- искажены: _____
 - замены: _____

Выводы: N (в пределах возрастной нормы); фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения); фонологические дефекты (замены, смешения).

V Исследование:

1. Дыхательной и голосовой функции:

- Дыхание: тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное;
- Объем: (N, недостаточный), продолжительность речевого выдоха: (N, укороченный);
- Голос: нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком (гнузавый), глухой, монотонный;
- Направление голосовыдыхательной струи при речи (нормальное, боковое);

2. Просодической стороны речи:

- Разборчивость: N (достаточная), снижена, речь смазанная, нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих;
- Темп: N, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание;
- Ритм: N, дисритмия, растянутый, скандированный;
- Паузация: правильная расстановка пауз в речевом потоке; излишне часто отмечаются паузы, редко отмечены паузы в речи;
- Интонирование: употребляет основные виды интонации, затруднено употребление интонаций (повествовательной, вопросительной, восклицательной);

Выводы: разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме; разборчивость речи несколько снижена, отмечены незначительные единичные нарушения дыхания и голоса; речь невнятная, смазанная, имеются нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса; разборчивость нарушена, речь малопонятна для

окружающих, отмечаются проявление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра; речь понятна только близким.

VII Исследование звукослоговой структуры слова:

Выводы: N (не нарушена: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления); воспроизведение звукослоговой структуры точное, но темп несколько замедлен, отмечаются запинки; негрубые дефекты звукослоговой структуры слова (нарушения отмечаются в многосложных словах и касаются структуры отдельного слога: выпадение, перестановка, замена звука в стечениях согласных); звукослоговая структура слова нарушена.

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

VIII Исследование слуховой дифференциации звуков (фонематическое восприятие):

Не слышит данный звук в любой позиции _____

Не дифференцирует оппозиционные звуки группы _____

Незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация звуков __

Выводы: Фонематическое восприятие в норме; фонематическое восприятие оппозиционных звуков затруднено; слухо-произносительная дифференциация звуков нарушена.

IX Исследование понимания речи (импрессивная речь):

Выводы: Понимание обращенной речи в полном объеме; на бытовом уровне; ограниченное; в пределах ситуации.

X Исследование состояния лексики:

Выводы: N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме); количественный активный словарь близок к возрастной норме, использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (выливает - переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; активный словарь ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы, отмечаются вербальные парафазии на различной основе; активный словарь резко ограничен.

Словообразование: N (сформированы, соответствуют возрастной норме), в стадии формирования, не сформированы.

XI Исследование состояния грамматического строя речи:

Грамматический строй близок к возрастной норме; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении; допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании; речь резко аграмматична.

Выводы: N (сформирован), сформирован недостаточно, не сформирован.

XII Исследование состояния связной речи:

Пересказ:

- пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;
- пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;
- пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений, аграмматизмы;
- пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
- пересказ даже по вопросам оказался недоступен;

Рассказ по серии картинок:

- самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;
- раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена;
- раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств,

существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;

- рассказ оказался недоступен;

Выводы: N (соответствует возрастной норме), в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

XIII Исследование состояния пространственных представлений:

- не ориентируется на плоскости и в пространстве;

- владеет понятиями верх - низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.

- ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

- пространственная ориентировка соответствует возрасту;

XIV Чтение и письмо:

Логопедическое заключение:

Дата _____

Учитель-логопед _____ /Головань А.Л./

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Классная доска;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
12. Козырева О.А. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

15. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
16. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.
17. Ларин М.В. О государственной политике в сфере документационного обеспечения управления // Делопроизводство. 2005. № 1.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
20. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
21. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.
22. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
23. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.
24. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
25. Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
27. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
28. Худенко ЕД. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях // Развитие и коррекция. 1998. № 1.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
13. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.